

Evidencias Otoño 2022



Presentación

En el proyecto colaborativo, *Geolocalizando mi espacio*, edición otoño 2022, las y los estudiantes lograron profundizar en el conocimiento de su entorno, desarrollaron su capacidad de observación e investigación sobre su entorno, apoyándose en el uso de planos, mapas y diferentes recursos tecnológicos.

Los alumnos que participaron en este proyecto fueron de 5° y 6° *grados de primaria, de la asignatura de Geografía*; quienes realizaron actividades en equipos de cinco integrantes, trabajando en colaboración con los compañeros.

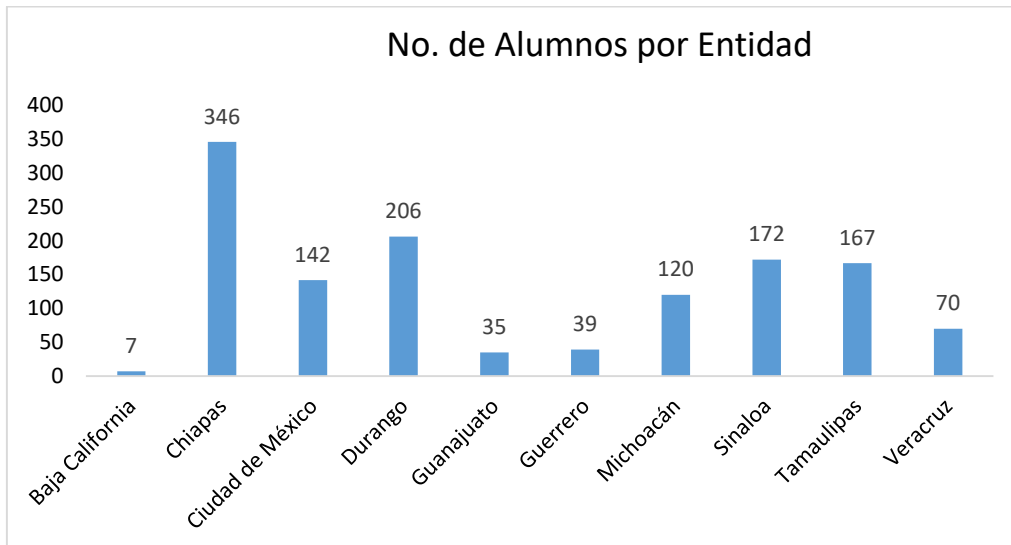
Durante las cuatro etapas que duró el proyecto, los participantes lograron consolidar su capacidad de observar e investigar sobre su entorno, profundizaron en el conocimiento de su medio natural y de su cultura, aprendieron a usar mapas y herramientas digitales como *Google Maps*, para ubicar su entidad, su localidad y los municipios que la conforman. Los trabajos realizados por los alumnos se compartieron a través de muro digital (*Padlet*); y en los foros de discusión dieron su opinión sobre la importancia de conservar sus tradiciones, su cultura y el medio ambiente.

Evidencias Otoño 2022

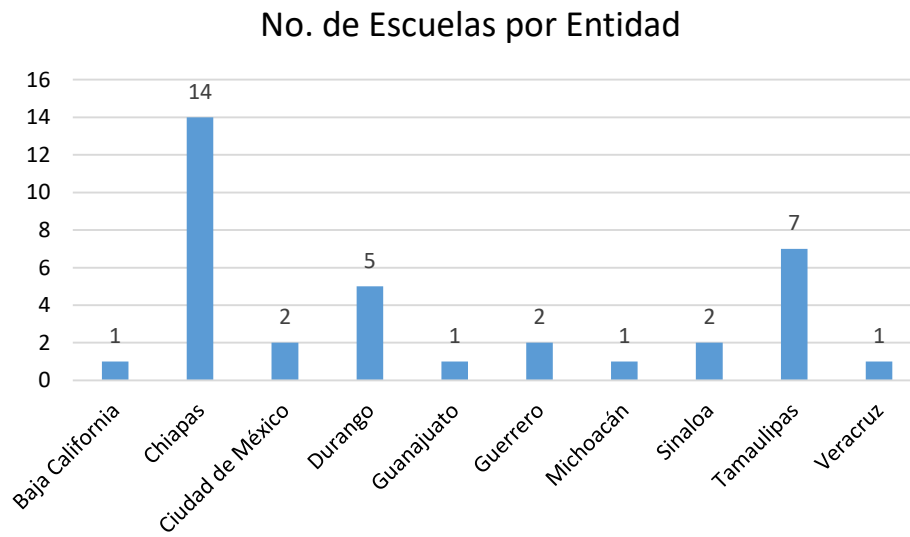
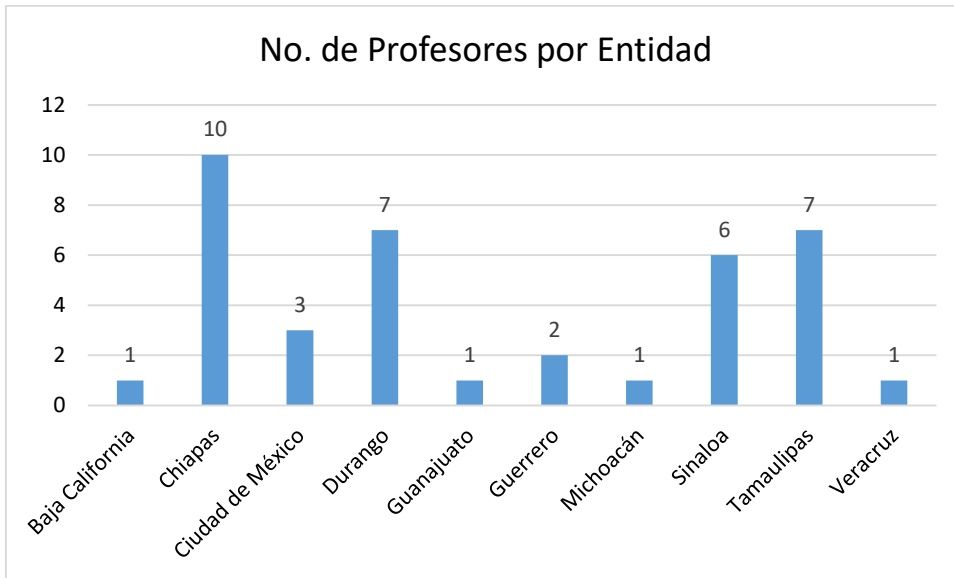
Alcance e impacto

En la emisión otoño 2022 del proyecto *Geolocalizando mi espacio*, participaron 1, 304 estudiantes, 39 profesores y 36 escuelas de 10 entidades del país: Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Durango, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Sinaloa, Tamaulipas y Veracruz

El estado de Chiapas fue el que tuvo mayor registro de estudiantes, profesores y escuelas como se muestra en las siguientes gráficas, en las que el 27 % de estudiantes; 26 % de profesores y 27 % de escuelas pertenecen a esta entidad.



Evidencias Otoño 2022



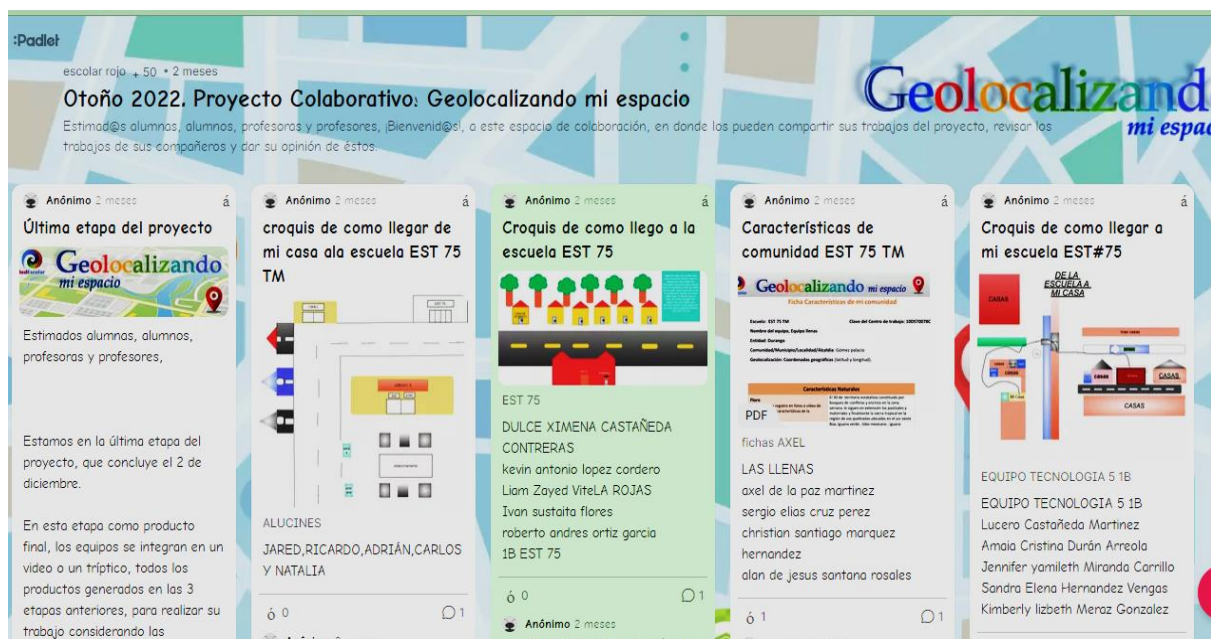
Evidencias Otoño 2022

Evidencias de las etapas del proyecto

A continuación, se muestran los trabajos más representativos de cada etapa, realizados por los alumnos participantes en el proyecto colaborativo, y que se recopilaron del muro digital (Padlet) del proyecto.

Si es de su interés conocer todos los trabajos elaborados por los estudiantes a lo largo del desarrollo del proyecto, lo invitamos a visitar el muro digital en el siguiente vínculo:

<https://padlet.com/nutricion10/oto-o-2022-proyecto-colaborativo-geolocalizando-mi-espacio-5ky6u17il1y9vcbr>

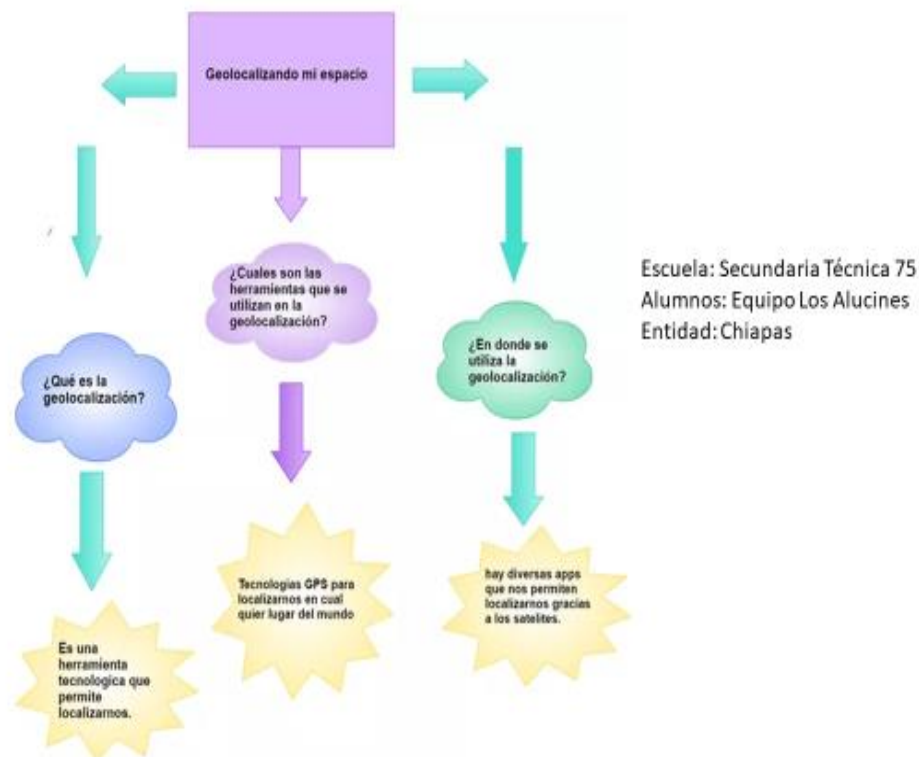


Evidencias Otoño 2022

Etapa 1. Introducción. Línea del tiempo

Actividad 1. Geolocalización. Mapa mental

En escomo primera actividad del proyecto, los alumnos elaboraron un mapa mental del concepto de geolocalización y sus características.



Actividad 2. Origen de la geolocalización

En esta actividad los alumnos consultaron sobre el origen de la geolocalización; y con base en la información obtenida, realizaron una reflexión acerca de la historia de la geolocalización y respondieron a una serie de preguntas que compartieron en el foro de discusión.

Evidencias Otoño 2022

Introducción (Oto22)4 meses 5 días antes #28101

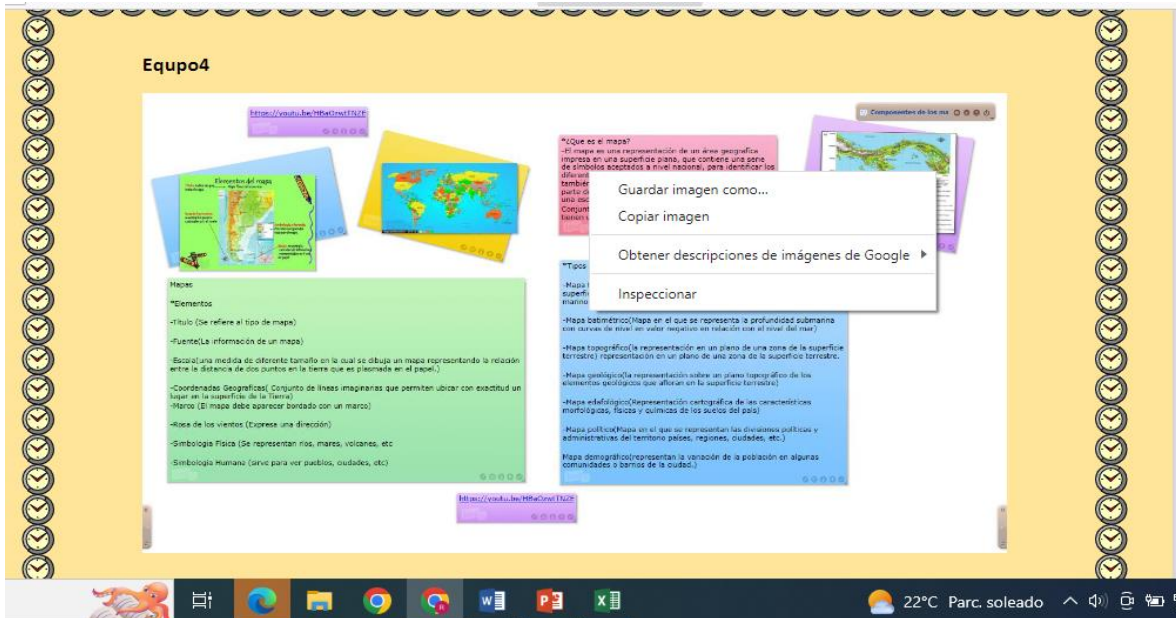
#28DES0031 P

Somos el equipo 2, los geográficos del grupo 1 "A" de la Escuela Secundaria N3 "Club de Leones"

Nuestra investigación arroja que la geolocalización surgió en 1957 cuando la Unión Soviética lanzó al espacio el satélite Spuntnick 1, este descubrió la posibilidad de no solo saber donde estaba un satélite, si no que también el satélite podía saber donde estábamos nosotros también. Anteriormente se usaba como sistema de navegación militar y posteriormente en el uso civil para barcos y aviones, y actualmente se utiliza en lo que llamamos GPS, se puede utilizar en el coche, en el teléfono móvil, en una Tablet, e incluso en un reloj para ubicarnos o llegar a un lugar.

Actividad 3. Los mapas y sus componentes

En esta actividad los alumnos revisaron los videos: "Elementos del mapa" y "Los mapas: físico y demográfico", con la información obtenida, identificaron los componentes de los mapas y realizaron una serie de tarjetas.



Escuela: Secundaria Técnica No 75

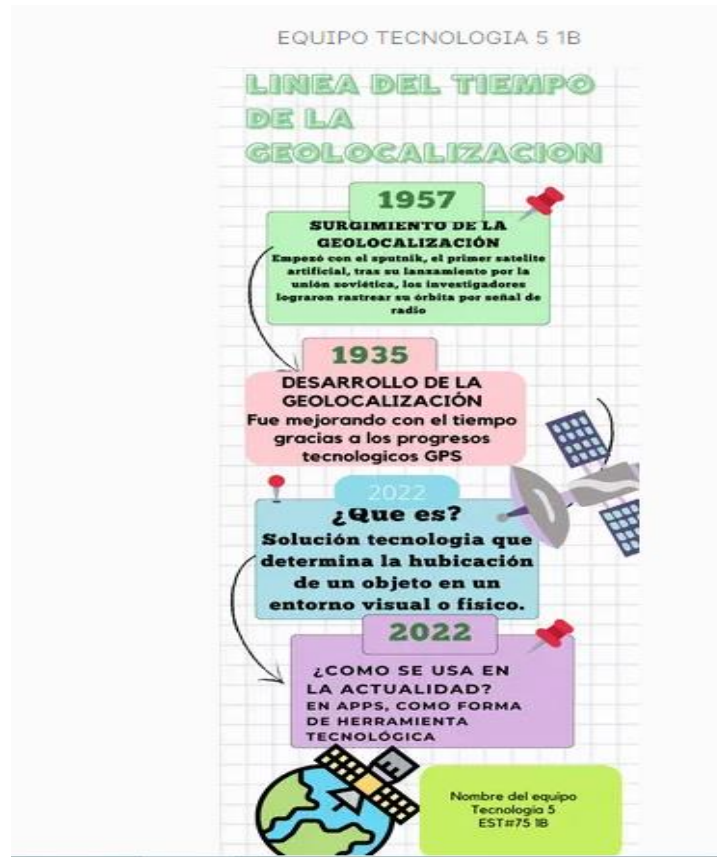
Equipo: 4

Entidad: Chiapas

Evidencias Otoño 2022

Como producto final de la etapa 1:

Los equipos elaboraron una línea del tiempo del surgimiento, uso y evolución de la geolocalización.



Escuela: Secundaria Técnica No 75

Equipo: Tecnología

Entidad: Chiapas

Evidencias Otoño 2022



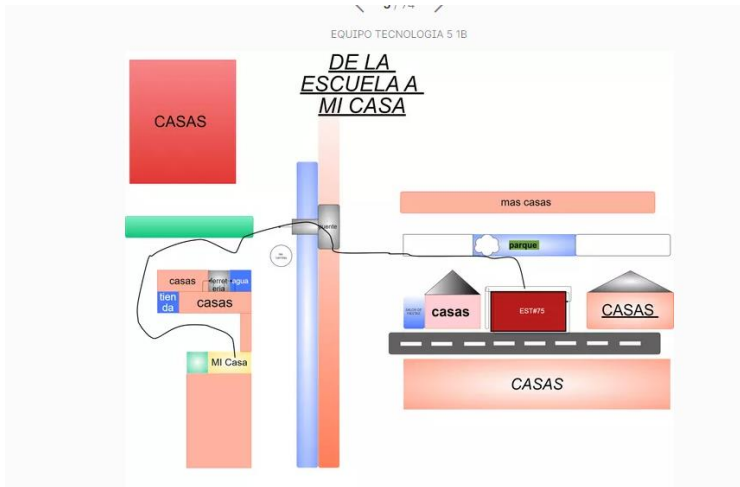
Escuela: Secundaria Técnica No 75
Equipo: Los informáticos

Evidencias Otoño 2022

Etapa 2. Mi espacio Geográfico

Actividad 1. Reconocimiento mi comunidad

Con esta actividad los alumnos realizaron un croquis del recorrido que hacen de la casa a la escuela.



Escuela: Secundaria 75

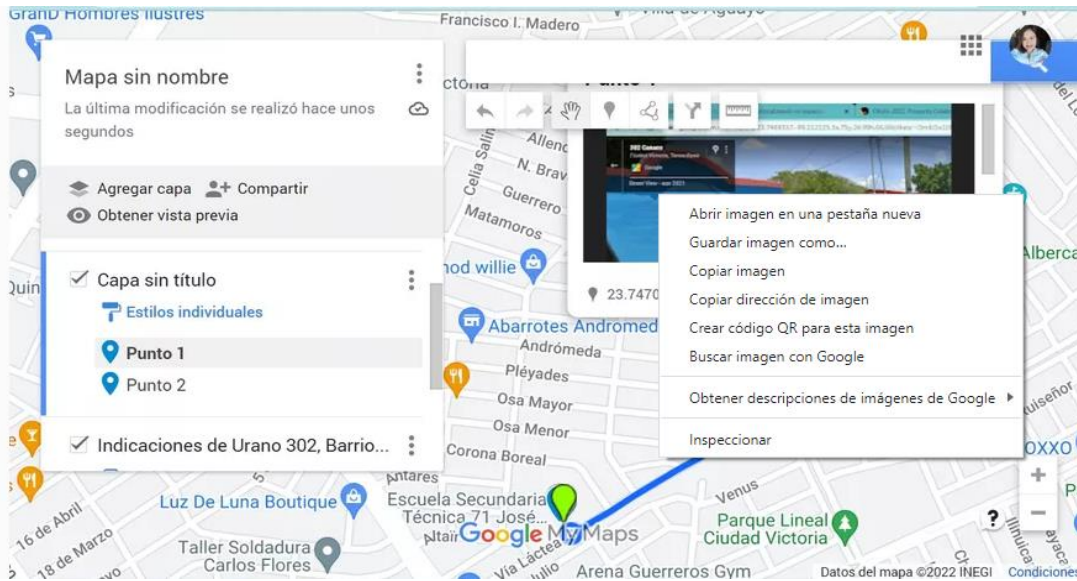
Alumnos: 1° B

Entidad: Chiapas

Evidencias Otoño 2022

Actividad 1.1 Geolocalización de mi comunidad

En esta actividad los alumnos utilizaron la herramienta *Google Maps*, para localizar su comunidad, su escuela y su casa; y elaboraron un mapa personalizado de su comunidad con punteros y líneas:



Escuela: Secundaria Técnica 71
Equipo: 1° A
Entidad: Tamaulipas

Evidencias Otoño 2022

Actividad 2. Características de mi entorno geográfico

Aquí los estudiantes realizaron una investigación, contestaron una serie de preguntas y reflexionaron sobre la importancia de conservar su entorno y sus tradiciones y las incluyeron en el foro de discusión.

Mi espacio geográfico (Oto22) 2 meses 3 semanas antes [#29616](#)

12DPRO923D



Por qué es importante conservar el entorno natural donde viven?
Pienso que es importante por el oxígeno, porque sin él la vida sería imposible.

• ¿Por qué es importante conservar las tradiciones y costumbres de su cultura?

Porque la cultura es lo que lleva gran parte de nuestra historia y sin ella no sabríamos nada de nuestra historia y antepasados.

• ¿Qué significan para ustedes las costumbres y tradiciones de su comunidad?

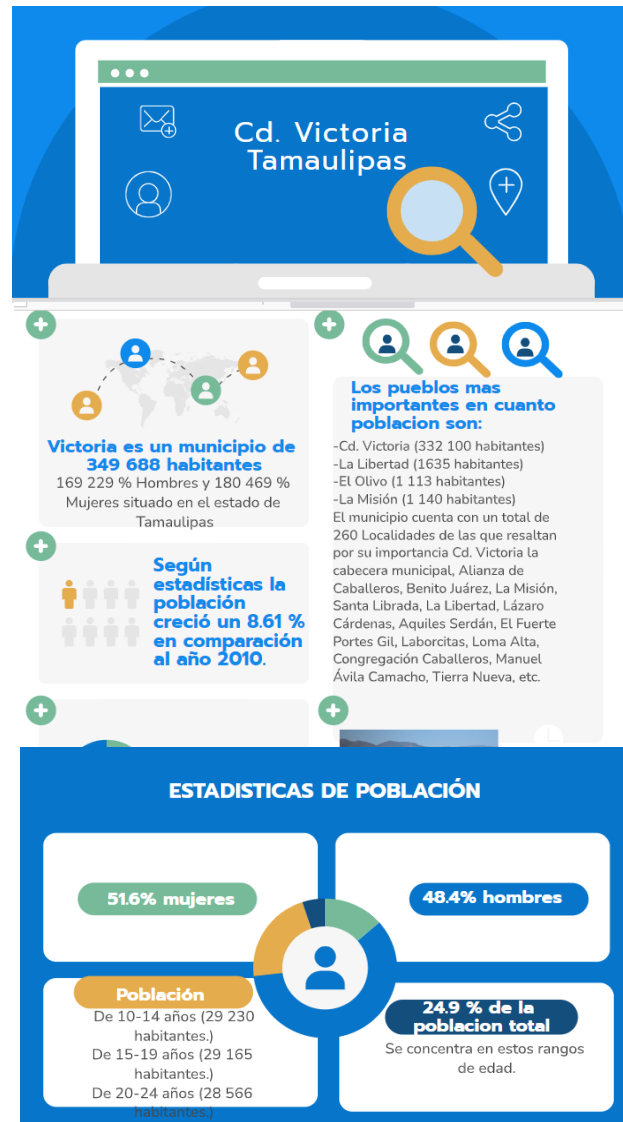
Las costumbres y las tradiciones para mi significan todas las personas que lucharon por el país y que con esas personas nuestras costumbres y tradiciones se crearon, sin esas personas que lucharon seríamos una comunidad vacía y sin alegría.

Dilan Tadeo Ayala Flores
Primer Congreso de Anáhuac
5-B

Evidencias Otoño 2022

Actividad 3. Municipios, localidades y alcaldías

Aquí los alumnos identificaron los municipios, localidades o alcaldías que conforman su entidad; información que mostraron en una infografía.



Escuela: Secundaria General 3 Prof. Rafael Balandrano Balandrano
Entidad: Tamaulipas

Evidencias Otoño 2022

Como producto final de la etapa 2:

Los equipos llenaron una ficha con las características de su comunidad.


Geolocalizando mi espacio


Ficha Características de mi comunidad

Escuela: Secundaria General 3 Prof. Rafael Baladrano Baladrano
 Clave del Centro de trabajo: 28060051C
 Nombre del equipo: Los mineros web
 Entidad: Tamaulipas
 Comunidad/Municipio/Localidad/Alcaldía: Ciudad Victoria
 Geolocalización: Coordenadas geográficas (latitud y longitud).
 23°44'06" de latitud norte y los 99°37'51" de longitud oeste

Características Naturales

Objetivo: Recopilar información y registro en fotos o video de plantas o flores características de la comunidad.

Predominan los bosques de encino, pino, copalillo, oyamel y cedro rojo, siendo especies propias del clima templado subhúmedo



La Pantera onca o jaguar es el mayor felino de América. Su hábitat natural se ubicó en las zonas boscosas de Tamaulipas así como también Puma cancolor, Tlacuache, Tortuga Tamaulipeca, Cotarras, Iguana espinosa y ardilla voladora del sur.



Características Culturales

Idioma/Lenguas
 Información de las lenguas de la región. Invocan a alguien que hable alguna lengua maya, graben algunas palabras y suban el vivo de audio correspondiente.

En el estado de Tamaulipas viven muchos hablantes del idioma huasteco. Ellos comprenden el 2.5% de los hablantes indígenas de México. El huasteco es un idioma maya.

Las fiestas patrias se celebran en el mes de **septiembre** por el aniversario del llamado Drito de Independencia en la madrugada del 16 de septiembre.

Epo Feria de Tamaulipas
 Se celebra en octubre y noviembre en la Ciudad Victoria. La exhibición incluye a la industria, ganadería, agricultura y artesanías.

El entretenimiento está a cargo de artistas nacionales e internacionales, bailes típicos y charras.

13

Evidencias Otoño 2022

Etapa 3. ¡Vamos de viaje! Ficha

Actividad 1. Planeación del viaje virtual

Los alumnos realizaron un viaje virtual por algún estado de la República Mexicana, invitando a conocerlo.

The image shows a digital interface for planning a virtual trip to Chihuahua, Mexico. The background is red. At the top, it says "VISITE EL ESTADO DE CHIHUAHUA". On the left, a black box lists the team: "LA UNIDAD... XIMENA SANTOS VARGAS... MIRIAM VILLANUEVA REYES... MINERVA JOSELIN YEPES YEPES... CATHERINE ZOE CUEVAS VIDALES". Below this is a "MI ESTADO" button. The main area contains several informational cards:

- Dialecto/Lenguas:** Information about regional dialects and languages, with an image of colorful masks.
- Fiestas locales:** Information about local festivals, with an image of fireworks.
- Artesanías típicas:** Information about typical crafts, with an image of various handicrafts.
- Comida típica:** Information about typical food, with an image of a bowl of food.
- Vestimenta típica:** Information about typical clothing, with an image of a traditional dress.
- Monumentos emblemáticos:** Information about emblematic monuments, with an image of two statues.
- Características Naturales:** Information about natural characteristics, with a sub-section for "Flora" showing an image of cacti.

Escuela: Primaria Hermanos Flores Magón

Equipo: La Unidad

Entidad: Tamaulipas

Evidencias Otoño 2022

Conclusiones

Hallazgos

Los estudiantes conocieron diferentes recursos tecnológicos como; Google Maps y Google Earth que les sirvió para obtener información geográfica de aspectos propios de su comunidad, herramienta que les permitió observar e indagar sobre el medio ambiente, sus costumbres y su cultura.

Aciertos

Abordar el tema de ubicación de personas, cosas, lugares les sirvió a los alumnos para ubicar y poder llegar a diferentes lugares sin temor a perderse y reconocer la importancia de observar su entorno e identificar puntos de referencia para poder llegar a un punto determinado, adquiriendo mayor seguridad para poder moverse en su entorno.

Áreas de mejora

Los aspectos a mejorar del proyecto son incluir actividades culturales, como visitas a museos y parques, que se encuentran en sus entidades, de tal manera que los estudiantes conozcan esos espacios culturales.

Reflexiones finales

El aprendizaje que nos deja este proyecto, es que los alumnos entendieron el uso de los dispositivos de localización de personas, animales, lugares, de como se lleva a cabo utilizando mapas, coordenadas, latitudes.

Conclusiones finales

La estrategia del proyecto colaborativo, *Geocalizando mi espacio, otoño 2019 / primavera 2020*, permitió que los alumnos, con el uso de sistemas de geocalización, conocieran con mayor profundidad su comunidad; su cultura, su gastronomía, la flora y la fauna que existe en su entorno. Así como también aprendieron a utilizar recursos tecnológicos como; Google Maps y Google Earth, herramientas digitales como; Cadoo, y Piktochart; y herramientas de comunicación

como; Facebook, foros, y correo electrónico, todos estos materiales ayudaron y facilitaron el logro de los propósitos del proyecto.

Evidencias Otoño 2022

Agradecimientos

Extendemos nuestro agradecimiento a todas y todos los docentes, alumnas y alumnos y madres y padres de familia que participaron en la estrategia del proyecto colaborativo *Geolocalizando mi espacio Otoño 2022*, reconocemos su entusiasmo, trabajo y compromiso.

Créditos

Autora del proyecto, moderación y recopilación de evidencias
Rebeca Ortega Salas

Apoyo en la recopilación de evidencias
Óscar Barajas Martínez (Becario)

Corrección de publicación de evidencias: Paola Lizbeth Guzmán y Vianney Ávila

Url del proyecto colaborativo
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/geolocalizacion_oto22/presentacion.html

Url del proyecto:
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/geolocalizacion_oto22/calendario.html

Correo electrónico de contacto: geolocalización@ilce.edu.mx